



Министр образования ТО
Д.В. Бычков



Директор ГОУ ТО «Тульская специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VII вида»

С.А.Юдин
Приказ № 325/П от «07» ноября 2013 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного образовательного учреждения Тульской области «Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII вида»

на период 2014-2020 гг.

Тула - 2013

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
ГОУ ТО «Тульская специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VII вида»
Протокол № 2 от «07» ноября 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Введение	5
Информационная справка о школе-интернате	6
Характеристика контингента учащихся	8
Социальный паспорт воспитанников и их семей	9
Кадровый потенциал учреждения	10
Структура управления	17
Организация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в школе-интернате VII вида	19
Результаты деятельности педагогического коллектива школы-интерната и оценка эффективности реализуемой модели учебно-воспитательного процесса	24
Уровень обученности учащихся I и II ступеней	27
Сведения о трудоустройстве выпускников	29
Концепция программы	30
«Духовно-нравственное развитие учащихся; подготовка их к самостоятельной жизни – важнейшая составляющая жизни общества»	30
Основание для разработки программы в период ее реализации	30
Пояснительная записка	30
Обоснование программы	31
Цели и задачи программы развития	31
Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания	34
Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания	35
Формируемый образ выпускника школы-интерната в результате реализации программы развития	36
Образ педагога в развивающейся школе-интернате	37
Материально-техническое обеспечение Программы развития	38

Паспорт Программы развития

1. Название Программы	«Духовно-нравственное развитие учащихся; подготовка их к самостоятельной жизни – важнейшая составляющая жизни общества»
2. Основания для разработки Программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Тульской области от 30 сентября 2013 г. № 1989-ЗТО «Об образовании»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года; Федеральная целевая программа развития образования до 2020 года; Государственная программа Тульской области «Развитие образования и архивного дела Тульской области»; Национальная образовательной инициативы «Наша новая школа».
3. Исполнители Программы	Коллектив работников государственного образовательного учреждения Тульской области «Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII вида»
4. Партнеры, привлеченные участники Программы	Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения Тульской области; ГБОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»; социальные партнеры школы-интерната.
5. Основные цели Программы	1. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. 2. Формирование в условиях коррекционно-развивающего обучения социально адаптированной, нравственной, подготовленной к семейной жизни и общественно-трудовой деятельности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Задачи Программы	1. Создание системы деятельности, направленной на успешную социальную адаптацию и эффективную интеграцию детей в современное общество. 2. Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; способность к самостоятельным поступкам и действиям 3. Трудлюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

	<p>4. Внедрение в образовательный процесс школы-интерната новых, прогрессивных технологий во всех сферах деятельности.</p> <p>5. Создание организационно-педагогических, психологических, социальных и медицинских условий для образования и развития детей с ЗПР при классно-урочной форме обучения по школьному учебному плану.</p>
7. Тип Программы	Локальный
8. Направление	Социально-педагогическое
9. Сроки реализации Программы	2014 – 2020 гг.
10. География Программы	г. Тула, Российской Федерации
11. База реализации Программы	Государственное образовательное учреждение Тульской области «Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII вида»
12. Стадия развития Программы	<p>Проектное обоснование</p> <p>Концептуальная разработка</p> <p>Составление плана реализации</p>
13. Целевая аудитория	<p>Администрация</p> <p>Педагогические работники</p> <p>Специалисты</p> <p>Учащиеся (воспитанники)</p> <p>Родительская общественность</p>
14. Руководитель Программы	Юдин Сергей Александрович, директор государственного образовательного учреждения Тульской области «Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII вида»
15. Предпосылки к началу реализации Программы	<p>Учреждение обладает высоко квалифицированным составом педагогов и специалистов.</p> <p>Владеет достаточной материально-технической базой и располагает обширными учебно-методическими ресурсами.</p> <p>Школа-интернат имеет яркую многолетнюю историю и устойчивые педагогические традиции коррекционного образования.</p> <p>Педагогический коллектив учреждения располагает реальным опытом проектной и инновационной образовательной деятельности.</p> <p>На протяжении последних лет он успешно работает в режиме реализации ряда социально-педагогических инициатив.</p> <p>Педагоги и учащиеся имеют разносторонние профессиональные, учебные и творческие достижения.</p>

Введение

Настоящая Программа развития учреждения разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Тульской области от 30 сентября 2013 г. № 1989-ЗТО «Об образовании» и базируется на основе Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г.; региональной программы «Развитие общего образования в Тульской области на 2013-2016 годы» и Национальной образовательной инициативы «Наша школа».

Название Программы развития школы-интерната: «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ; ПОДГОТОВКА ИХ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ – ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА»

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Программа развития школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению.

Цель ее - создание условий для освоения Федеральных программ образования, коррекции недостатков в развитии высших психических функций учащихся с ЗПР, раскрытия возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания основного общего образования. Программа направлена: на удовлетворение потребностей школьников в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей; на обеспечение условий для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся с ЗПР, развитие личности, способной к продуктивной творческой деятельности в различных сферах производственной деятельности города Тулы.

На первый план ставится **задача** обеспечения прав на получение доступного образования для всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа школы-интерната нацелена на создание социально-педагогической системы, обеспечивающей максимально эффективные условия для обучения, воспитания, коррекционного развития и успешной социальной адаптации учащихся с нарушением развития.

Информационная справка о школе-интернате

Полное официальное наименование Учреждения: государственное образовательное учреждение Тульской области «Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII вида».

Сокращенное официальное наименование Учреждения: ГОУ ТО «ТС(к)О школа-интернат VII вида».

Устав образовательного учреждения утвержден министерством образования и культуры Тульской области приказом от 30.11.2011 № 797. Изменение в Устав утверждено министерством образования Тульской области приказом от 22.04.2013 № 370. Устав соответствует требованиям Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер 0415/02545) разрешает осуществление следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее образование. Срок действия лицензии: с 18.02.2008 г. Срок действия: бессрочно.

Для организации образовательной деятельности имеются два здания, 1947 и 1960 годов постройки, расположенные по адресу: 300040, г. Тула, ул. Епифанская, д.189. Площадь здания первого учебного корпуса составляет 1382,5 кв. м. Площадь здания второго корпуса составляет 3488,5 кв. м.

Общее количество аудиторий для проведения занятий учащихся - 28, логопедических кабинетов - 3, мастерская - 1, кабинет технологии - 1, кабинет психолога - 1, сенсорная комната - 1, спортивный зал - 2, хореографическая студия - 1, библиотека - 1, читальный зал - 1, актовый зал - 1, административные и служебные помещения - 24. Во втором здании имеется столовая на 120 посадочных мест, пищеблок, медицинский кабинет, изолятор, спальные помещения, душ. Техническое состояние школы-интерната - удовлетворительное.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на два структурных подразделения: начальное общее образование (нормативный срок освоения - до 5 лет), подготовительные - 4-е классы; основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), 5-9-е классы.

Учреждение работает в одну смену, с 5-и дневной учебной неделей для учащихся подготовительных - 1-х классов, с 6-и дневной неделей для учащихся 2-9 классов.

В школе-интернате ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Формы работы по данному направлению: дневной сон для учащихся подготовительных-1-ых классов, введение дополнительных занятий физической культурой в классах-группах, работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках, регулярное проведение дыхательной гимнастики в классах, веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе; выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.); четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм; работа групп ЛФК, спортивных кружков и секций; 100%-й охват горячим питанием учащихся; совместная работа учителей и воспитателей, учащихся и

родителей по формированию здорового образа жизни, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Цель работы психологической службы - создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического развития учащихся в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи службы: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося, динамики его психического развития в процессе обучения в школе;

организация коррекционно-развивающей и просветительской работы с учащимися; повышение профессионализма и компетентности педагогов и родителей учащихся

Методы работы: проведение индивидуальных консультаций с учащимися, родителями, педагогами, психологическая диагностика; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы учащихся;

выступление на педагогических советах, педагогических консилиумах, родительских собраниях.

Проблемы психологической помощи учащимся, родителям, педагогам решаются путем взаимодействия психологической службы школы с медико-психолого-социальными центрами города.

Характеристика контингента учащихся

Основной контингент учащихся школы-интерната проживает в Пролетарском районе (78 %), другая часть учащихся - жители других районов г. Тулы (15 %), 7% - проживают в районах Тульской области.

В школу-интернат принимаются дети, имеющие диагноз: задержка психического развития (резидуально-органического генеза).

Общая численность учащихся в школе на 1 сентября 2012 г. составляет 236 человек. Ежегодно в школе-интернате комплектуются 23-24 класса с наполняемостью 9-12 человек.

Продолжительность урока - 40 минут. Индивидуальные и групповые консультации по предметам проводятся в утреннее время с 8.00 ч до 8.20 ч. Во второй половине дня предусмотрено проведение занятий по интересам, самоподготовок, работа кружков, спортивных секций, общешкольные творческие мероприятия. В связи с тем, что школа работает в режиме круглосуточного пребывания учащихся, обеспечивается полная занятость детей во второй половине дня.

Результаты итоговой аттестации, анализ выполнения тестовых заданий и контрольных работ показывают, что все учащиеся школы осваивают стандарты образования.

Учащиеся школы-интерната принимают участие в областных и городских фестивалях детского творчества, олимпиадах по технологии, областных и городских тематических конкурсах.

В школе-интернате организована работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций. Работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, приняты общешкольные программы по профилактике правонарушений, наркомании, инфекционных заболеваний, организованы лекции специалистов по данным вопросам.

Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем членов Совета и администрации школы: заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе и социального педагога.

Социальный паспорт воспитанников и их семей

	Учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1. Количество учащихся			
всего	224	236	234
мальчиков	162	163	163
девочек	62	73	71
2. Категория семьи			
благополучные	131	185	190
неблагополучные	31	51	44
с одним родителем	87	90	71
без отца	77	80	65
без матери	10	10	6
опека	22	22	23
приемные семьи	6	5	5
многодетные	27	32	30
малообеспеченные	59	63	70
дети-инвалиды	22	25	27
трудные подростки	20	28	16
внутришкольный учет	3	36	41
учет в ОДН	3	36	41
3. Жилищные условия			
хорошие	88	96	94
удовлетворительные	131	123	129
неудовлетворительные	5	17	11
4. Проблемы семьи			
развитию и воспитанию ребенка уделяется недостаточно времени	39	138	136
алкоголизм отца	5	7	10
алкоголизм матери	16	16	20
алкоголизм обоих родителей	1	2	5
отсутствие авторитета родителей	17	17	20
жестокое обращение с ребенком	3	3	4
мигранты	-	-	5

Кадровый потенциал учреждения

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, - 75 %.

Администрация

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
1	Юдин Сергей Александрович, директор	Высшее, ТГПИ. 1994	Физика и математика	Высшая категория	19	13
2	Балуева Наталья Ивановна, зам. директора по УВР	Высшее, ТГПИ, 1984	Русский язык и литература, методист по дошкольному воспитанию	Высшая категория	35	29
3	Афанасенко Галина Петровна, зам. директора по ВР	Высшее, Иркутский ГПИ, 1972	Дефектология (Олигофренопедагог и логопед)	Высшая категория 15 разряд	45	45
4	Гашин Дмитрий Васильевич, зам. директора по обеспечению	Высшее, Московский педагогический университет, 2000	Изобразительное искусство и черчение с доп. спец. «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»			

Учителя начальных классов

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
1	Артемьева Татьяна Вячеславовна	Высшее, Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова, 2005	Психология	Вторая категория	8	8
2	Дорогова Нина Федоровна	Высшее, ТГПИ, 1975	Французский и немецкий языки	Высшая категория	43	32
3	Клепикова Алевтина Андреевна	Высшее, ТГПИ, 1971	Учитель начальных классов	Высшая категория	48	47
4	Казанская Татьяна Викторовна	Высшее, ТГПИ, 1989	Педагогика и методика начального обучения	Высшая категория	24	24

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
5	Ермолаева Зоя Владимировна	Среднее специальное, Тульское педучилище, 1987	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Высшая категория	25	24
6	Карпова Валентина Валентиновна	Высшее, ТГПИ, 1986	Педагогика и методика начального обучения	Высшая категория	27	27
7	Черноусова Светлана Александровна	Высшее, ТГПУ, 1997	Педагогика и методика начального образования	Высшая категория	16	16
8	Спиридонова Татьяна Семеновна	Высшее, ТГПИ, 1991	Педагогика и методика начального обучения	Высшая категория	27	26
9	Чигинская Татьяна Борисовна	Высшее, ТГПУ, 2001	Педагогика и методика начального обучения	Высшая категория	15	15
10	Николаева Юлия Сергеевна	Высшее, ТГПУ, 2008	Технология и предпринимательство		2	2

Учителя русского языка и литературы

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
11	Шищук Галина Георгиевна	Высшее, ТГПИ, 1970	Русский язык и литература	Высшая категория	45	43
12	Мельникова Евгения Алексеевна	Высшее, ТГПИ, 1984	Русский язык и литература	Высшая категория	39	39
13	Павлова Лариса Владимировна	Высшее, ТГПИ, 1980	Русский язык и литература	Высшая категория	33	30
14	Кузьмичева Екатерина Александровна	Высшее, ТГПУ, 2010	Русский язык и литература с доп. спец. «Культурология»	-	4	3

Учителя математики и физики

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
15	Комарова Анна Анатольевна	Высшее, ТГПИ, 1988	Математика	Высшая категория	25	25
16	Петрова Светлана Анатольевна	Высшее, ТГПИ, 1992	Математика	Высшая категория	21	21
17	Петрова Елена Ивановна	Высшее, ТГПИ, 1982	Физика и математика	Высшая категория	31	31

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
18	Гашина Людмила Дмитриевна	Высшее, ТГПИ, 1968	Математика	Высшая категория	45	45

Учителя информатики

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
19	Тимченко Мария Александровна	Высшее, ТГПУ, 2010	Математика с доп. спец. «Информатика»		1	1
20	Юдин Сергей Александрович	Высшее, ТГПИ, 1994	Физика и математика	Высшая категория	19	13

Учитель истории и обществознания

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
21	Рогалева Елена Васильевна	Высшее, ТГПИ, 1985	История	Высшая категория	34	28

Учитель биологии, химии

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
22	Ванина Ольга Константиновна	Высшее, ТГПИ, 2013	Биология с доп. спец. «География»		-	-

Учителя технологии

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
23	Абросимова Ольга Александровна	Высшее, ТГПИ, 1993	Общие технические дисциплины, труд	Высшая категория	33	31
24	Пашутин Анатолий Михайлович	Высшее, ТГПИ, 1972	Общие технические дисциплины, труд и физика	Высшая категория	51	31

Учителя физической культуры

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
25	Баранцев Владимир Сергеевич	Высшее, ТГПУ, 2012	Физическая культура	-	6	1
26	Беляева Ирина Сергеевна	Высшее, Смоленский гос. Институт физкультуры, 1982	Физическая культура и спорт	Высшая категория	41	36

Учитель музыки

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
27	Глаголева Елена Васильевна	Среднее специальное, ТПУ №1, 1981	Музыкальное воспитание	I категория	32	32

Учитель ритмики

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
28	Барышова Светлана Валерьевна	Высшее, ТГПУ, 2002	Дошкольная педагогика и психология	Высшая категория	15	15

Учитель ИЗО, ОБЖ, черчения

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
29	Кухтинов Сергей Сергеевич	Неполн. высшее, ТГПИ, 1983	Французский, немецкий язык	I категория	33	24

Учителя английского языка

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
30	Кузнецова Алефтина Викторовна	Высшее, ТГПИ, 1982	Английский язык	Высшая категория, кандидат пед. наук	36	20
31	Рубцова Юлия Вадимовна	Высшее, ТГПИ, 1996	Филология		16	16

Учителя-логопеды

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
32	Панюшкина Надежда Константиновна	Высшее, МГЗПИ, 1987	Дефектология	Высшая категория	44	44
33	Гущина Анна Александровна	Высшее, ТГПУ, 2010	Логопедия		10	8
34	Носонова Ирина Николаевна	Высшее, ТГПУ, 2009	Специальная дошкольная педагогика и психология, логопедия	Высшая категория	6	6

Учитель-дефектолог

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
35	Елизарова Татьяна Валерьевна	Н/высшее, ТГПУ				

Педагог-психолог

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
36	Гашина Ольга Дмитриевна	Высшее, МГГУ им. М.А.Шолохова, 2010	Психология	I категория	7	7

Социальный педагог

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
37	Головина Надежда Петровна	Высшее, ТГПУ, 2002	Дошкольная психология и педагогика	Высшая категория	22	22

Педагог-организатор

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
38	Кутьина Анастасия Михайловна	Среднее проф., Тул. обл. колледж культуры и искусства, 2012	Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество			

Учитель-совместитель

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
39	Бобкова Валентина Александровна	Высшее, ТГПИ, 1973	Математика	Высшая категория	46	46

Воспитатели

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
1	Кудинова Мария Ивановна	Высшее, МГПИ, 1956	Русский язык и литература	Высшая категория	62	62
2	Маркина Елена Петровна	Высшее, ТГПУ, 1995	Дошкольная педагогика и психология	Высшая категория	23	22
3	Дружинина Марина Евгеньевна	Высшее, ТГПИ, 1989	Русский язык и литература	II категория	28	21
4	Назарова Татьяна Николаевна	Среднее спец., ТПУ №1, 1993	Преподавание в начальных классах	Высшая категория	18	18
5	Авласевич Элеонора Владиславовна	Н/высшее				
6	Пронина Валентина Михайловна	Высшее, Орловский ГПИ, 1977	Дошкольная педагогика и психология	Высшая категория	43	43

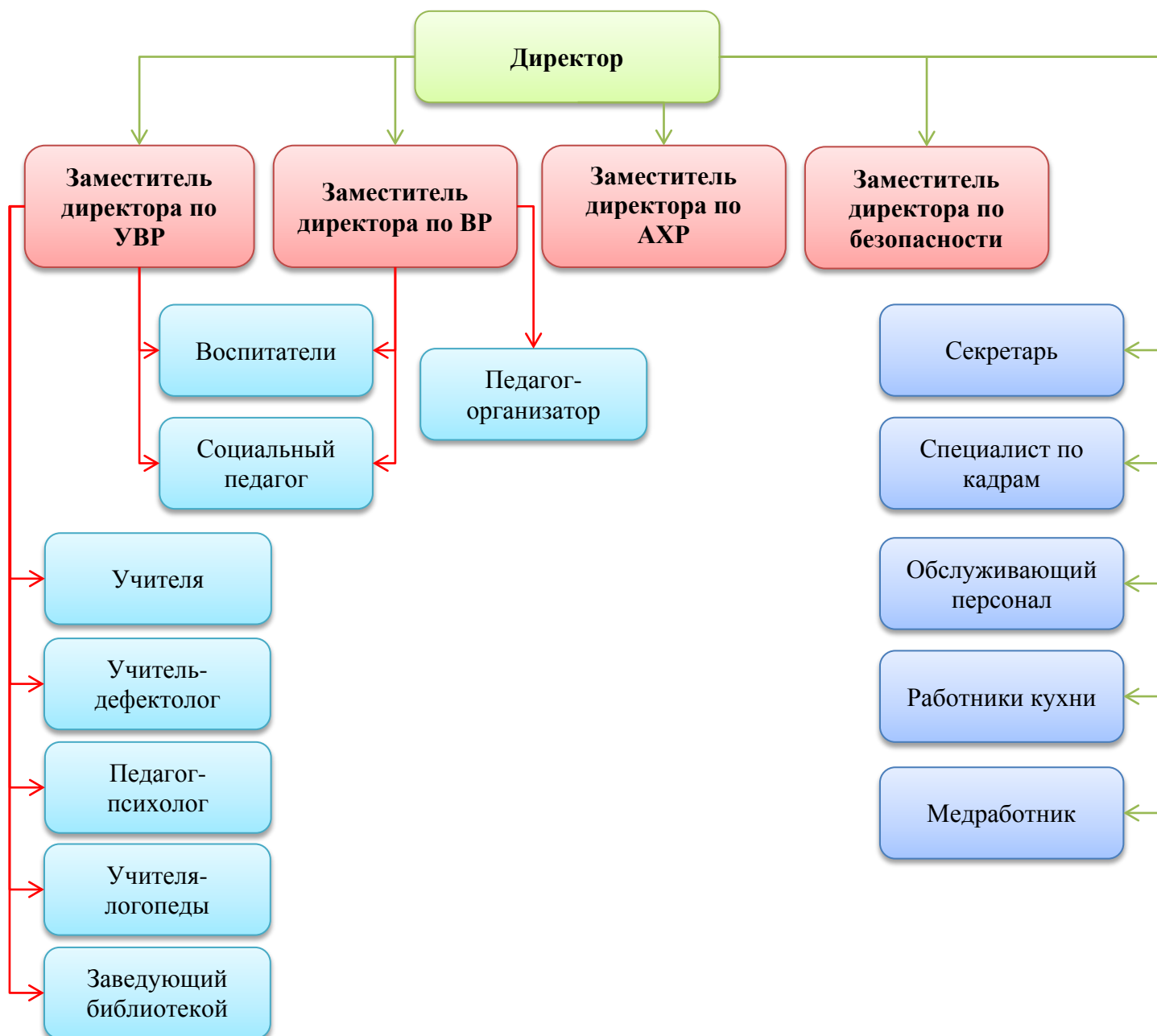
№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Категория разряд	Общ. стаж	Пед. стаж
7	Топорина Татьяна Михайловна	Среднее спец., Тульское муз. Училище, 1978	Народные инструменты, баян	Высшая категория	35	31
8	Трунова Ирина Петровна	Высшее, ТГПИ, 1984	Русский язык и литература	Высшая категория	35	35
9	Барышова Светлана Валерьевна	Высшее, ТГПУ, 2002	Дошкольная педагогика и психология	Высшая категория	16	16
10	Локшина Маргарита Евгеньевна	Высшее, ТГПИ, 1985	Французский, немецкий языки	Высшая категория	37	28
11	Максимова Надежда Васильевна	Высшее, ТГПИ, 1985	Общетехнические дисциплины, труд	Высшая категория	28	28
12	Смирнова Людмила Борисовна	Высшее, Московский университет культуры и искусств, 2006	Народное художественное творчество	Высшая категория	35	13
13	Жудина Ольга Владимировна	Среднее спец., ТПУ №2, 1983	Воспитатель детского сада	Высшая категория	29	29
14	Рыбина Вера Ивановна	Среднее спец., ТПК №2, 1997	Воспитатель в ДОУ со специализаций	Высшая категория	34	23
15	Кураковская Татьяна Борисовна	Высшее, МГЗПИ, 1983	Дошкольная педагогика и психология	Высшая категория	34	32
16	Писаренко Людмила Васильевна	Высшее, ТГПУ, 1978	Дошкольная педагогика и психология	Высшая категория	31	31
17	Сынкова Елена Владимировна	Среднее спец., ТПУ №2, 1988	Воспитатель детского сада	Высшая категория	25	22
18	Панькина Надежда Александровна	Высшее, Калужский ГПИ, 1982	Биология	I категория	30	18
19	Антонова Елена Николаевна	Среднее тех., ТЭТ им. А.Г. Рогова, 1982	Ремонт и обслуживание бытовой радиозлек. техники	I категория	26	18
20	Вавилова Александра Викторовна	Высшее, ТГПИ, 1971	Математика	I категория	41	20
21	Лисицына Надежда Николаевна	Высшее, ТПИ, 1970	Экономика и организация машиностроит. промышленности		40	1
22	Белова Валентина Николаевна	Высшее, ТГПИ, 1967	Математика		38	38
23	Горшкова Лидия Петровна	Среднее специальное, Тул. эконом. техникум, 1970	Товароведение, материально-техническое снабжение и сбыт		49	1

С учетом постоянно поступающей информации о детях, необходимости своевременной и гибкой перестановки работы, систематически проводятся организационные совещания педагогических работников коррекционного образовательного учреждения, на которых обсуждаются результаты предыдущей и планы предстоящей недели.

Все воспитательные мероприятия планируются с учетом психофизических особенностей учащихся и общих коррекционно-реабилитационных целей работы учреждения. В целях постоянного повышения профессионального уровня педагогические работники участвуют в работе обучающих семинаров, различных курсов повышения квалификации.

Каждый учитель и воспитатель ведет научно-методическую работу, регулярно представляет творческие отчеты на научно-практических конференциях, подводящих итоги в конце каждой четверти, имеет свою, постоянно пополняющуюся «Папку творческого роста», материалы которой периодически рассматриваются аттестационной комиссией.

Структура управления



Административное управление учреждением осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы-интерната является координация усилий всех участников образовательного процесса: Совет школы, педагогический совет, методический совет, попечительский совет.

Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности школы является административное совещание.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда, психолого-медико-

педагогический консилиум. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

В школе-интернате работает методический совет школы и следующие методические объединения:

- учителей начальных классов;
- воспитателей;
- классных руководителей;
- учителей естественно-гуманитарного цикла;
- учителей математическо-технического цикла.

Организация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в школе-интернате VII вида

Учебно-воспитательный сектор в структуре проектируемого учреждения направлен на реализацию следующих целей: создание благоприятного микроклимата в детском учебном коллективе для ускоренной адаптации учащихся к новым условиям работы в коррекционном образовательном учреждении; обеспечение комплексного подхода к оценке личности ребенка с обучением его способам овладения знаниями, умениями и навыками, развитием морально-волевых, духовных качеств, положительных черт характера; поиск психолого-педагогических условий, видов и форм работы, при которых учащиеся дают положительную динамику развития и реализуют свои потенциальные возможности; своевременное гибкое переключение учащихся на адекватную уровню их развития учебную программу; обеспечение оптимальных условий успешного усвоения школьниками программы и подготовки их к дальнейшей жизни.

Это возможно при выполнении организационно-педагогических условий: формирование педагогического коллектива, владеющего широким спектром знаний общей и специальной педагогики; создание и совершенствование материально-технической и научно-методической базы, позволяющей обеспечить выбор наиболее эффективных методик и форм работы с учащимися; выбор оптимальных путей организации наблюдения за динамикой развития учащихся с целью своевременного переключения их на соответствующие уровню развития учебные программы; организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего применение разноуровневых и разнотемповых учебных программ; внедрение в работу раз личных режимов обучения, воспитания и коррекции, обеспечивающих охрану физического и психического здоровья школьников в рамках лечебноохранительного режима учреждения; максимальное привлечение родителей к обучению, воспитанию, социально-бытовой и реабилитации детей.

Возглавляет работу учебно-воспитательного сектора заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В его обязанности входит: координация работы

всех специалистов учебно-воспитательного сектора; обеспечение научно-методической базы сектора; координация деятельности всех секторов коррекционного образовательного учреждения.

Спецификой работы **коррекционно-оздоровительного сектора** является органическое сочетание педагогических, психологических и медицинских направлений работы. Коррекционно-оздоровительный сектор в структуре учреждения реализует следующие цели: организация лечебно

охранительного и санитарно-гигиенического режима труда и отдыха школьников с учетом их индивидуальных особенностей и специфики работы коррекционного образовательного учреждения; координация усилий специалистов различных профилей по организации работы, направленной на компенсацию коррекцию отставания в развитии детей; всестороннее целостное развитие личности ребенка с использованием разнообразных условий, форм и способов коррекционно-развивающей работы; осуществление

общеукрепляющих,

оздоровительных и лечебных мероприятий по лечению, профилактике и предупреждению острых и хронических заболеваний, влияющих на общее состояние и успеваемость учащихся; выявление и развитие потенциальных творческих способностей, формирование элементарных профессиональных навыков и расширение адаптационных и коммуникативных возможностей детей; пропаганда санитарно-гигиенических правил и организация режима дня школьников, направленной на охрану их физического, психического и социального здоровья.

Вся работа с учащимися в этом направлении строится на основе разработанных специалистами диагностико-реабилитационного сектора схем диагностического обследования ребенка в процессе обучения (Приложение 10) и обобщена в карте психолого-педагогического сопровождения (Приложение 11). Для этого осуществляется целенаправленная работа по коррекции выявленных отклонений в психическом развитии у школьников в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (Приложение 6); развитию компенсаторных механизмов речедвигательного, слухового и зрительного анализаторов; соблюдению соотношения нормированных нагрузок и активного отдыха, предупреждающего переутомление и психофические перегрузки у детей; организации трехразового щадящего питания, исключая продукты, вызывающие возбуждение нервной системы; за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, освещением, внешним видом учащихся и выполнение всех необходимых для этого мероприятий, в соответствии с нормативными требованиями; выявлению, укреплению и развитию индивидуальных творческих проявлений, формированию трудовых навыков для овладения будущими профессиями; повышению резервных возможностей детского организма, сопротивляемости заболеваниям, психологической самозащиты через закаливающую, общеукрепляющую и специальную работу.

Возглавляет работу сектора методист по физическому воспитанию оздоровлению учащихся и педиатр.

Комплексное психолого-медико-педагогическое воздействие с целью коррекции, восстановления, развития и адаптации ребенка осуществляется по трем направлениям: *педагогическому* (через коррекционные кабинеты сенсорного развития, мелкой пластики, развития речедвигательной моторики); *психологическому* (включающему кабинеты психоэмоциональной адаптации для учащихся и педагогов, индивидуальных и групповых занятий по психотренингу); *медицинскому* (имеющему кабинеты лечебнопрофилактического массажа, специальной терапии, физиотерапии и др.; медицинский и процедурный кабинеты, а также спортивный зал для занятий лечебной физкультурой).

Педагогическое направление осуществляет работу по коррекции и развитию сенсорного восприятия с опорой на сохранные функции анализаторов и подключение компенсаторных механизмов восстановления отстающих. Параллельно проводится работа по общему развитию учащихся (знакомство с различными видами искусств, способами построения композиции, видами работы с бумагой, картоном, акварелью и масляными красками). В процессе этой деятельности у ребят воспитывается доброжелательное отношение друг к другу, чувство сопереживания, соучастия, взаимопомощи и взаимответственности.

Коррекционный кабинет развития мелкой моторики рук способствует укреплению мелких мышц пальцев рук, развитию их координированности, ловкости, дифференцированности движений, возникновению кинестетических ощущений, формирующих познавательные интересы, двигательную и мыслительную активность.

Кабинет речедвигательной моторики предназначен для развития интонационной выразительности речи детей, диалогической, монологической и ситуативной речи, координированности речи и движений. В работе этого кабинета используются сказкотерапия, игротерапия и др. На занятиях дети раскрепощаются, активизируются, становятся более самостоятельными, развивают воображение и наблюдательность.

Психологическое направление коррекционной работы осуществляется через групповые и индивидуальные психотренинги, сеансы аутогенной тренировки, релаксации и стимуляции в специально оборудованных кабинетах с применением технических средств.

Медицинское направление коррекционной работы включает лечебно-оздоровительную, общеукрепляющую и профилактическую работу.

Непосредственную работу в медицинском и процедурном кабинетах осуществляет медицинская сестра под руководством педиатра, которые совместно решают следующие задачи: систематический контроль за детьми, стоящими на диспансерном учете, имеющими хронические соматические заболевания (диабет, гепатит, гастрит и др.); своевременное внедрение в систему коррекционно-оздоровительной работы мер, направленных на устранение этих заболеваний; проведение плановых оздоровительных и профилактических мероприятий (витаминация, вакцинация, фитотерапия, физиотерапия, закаливающие процедуры); оформление листков здоровья в классных журналах; формирование физкультурных групп (основной, подготовительной, специальной); постоянное наблюдение и анализ физического развития детей, их индивидуальных особенностей; систематический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, освещением, внешним видом учащихся, соблюдение лечебноохранительного режима труда и отдыха школьников; контроль за приемом пищи, соблюдением норм питания и санитарным состоянием пищеблока; ведение медицинской документации, подготовка ее к научно-практическому консилиуму; организация практических медико-просветительных занятий с учащимися по имеющейся программе «Комплексная психолого-медико-педагогическая реабилитация детей с проблемами развития»; консультирование родителей и анализ санитарно-гигиенических условий проживания детей, организации правильного режима дня.

Благодаря совместному обсуждению на консилиумах, выслушиваются все точки зрения специалистов, выявляются закономерности и противоречия, возникающие в ходе наблюдения и исследования личности ребёнка, разрабатывается совместная программа действий по индивидуальному развитию, коррекции и реабилитации каждого учащегося.

Педагогическая деятельность включает профессиональную активность учителя, направленную на решение задач развития и обучения подрастающего поколения. Учебный процесс, как по содержанию, так и по формам организации и проведения строится как процесс развития.

При выборе средств и способов педагогических воздействий учитель в первую очередь ориентирован:

а) на ученика как на центральную фигуру педагогического процесса, стимулирования нравственного, эмоционального, интеллектуального развития каждого ученика, на коррекцию, нормализацию и стабилизацию его физического (соматического) и психического развития. В основе реализации этих воздействий лежит одна общая идея:

- развитие активности и самостоятельности учащихся; постановка ученика в позицию активного субъекта собственной деятельности и развитие у него способности к самоуправлению и самореализации. Учитель не просто ставит педагогические, в том числе коррекционные задачи, но стремится к тому, чтобы эти задачи были внутренне приняты учащимися. Мотивацию учащихся, передачу информации, формирование способов действия, организацию совместной деятельности, т. е. управление деятельностью учащихся учитель строит не как прямое воздействие, а как передачу «оснований», из которых учащийся выводит свои решения;

б) на выбор и применение педагогических приемов и способов самореализации, самоактуализации, проявления личностных возможностей и способностей в работе с детьми. Основными нормативами и принципами самореализации учителя в педагогической деятельности являются:

- эмоциональная и личностная открытость, психологический «настрой» на оптимальную работу с данным классом с целью достижения максимального коррекционного эффекта;

- доверительность и искренность выражения чувств и отношений;

- удовлетворенность собой в процессе совместной с учениками творческой деятельности;

в) на отбор и переработку содержания учебного материала, подбор вспомогательного, иллюстративного, информационного материала, направленного на усвоение учениками системы знаний, обосновывающей глубокую связь учебного предмета с жизнью. Содержание учебного материала должно сочетаться с имеющимися у ребенка возможностями по усвоению знаний и внутренним опытом, будить интерес, чувства;

г) на выбор и применение оптимальных методов, организационных форм взаимодействия с учащимися и учащихся друг с другом; создание условий, облегчающих процесс обучения, атмосферы живого общения, положительного эмоционально-психологического климата.

Структура урока оказывает большое влияние на функциональное состояние организма школьников и, как следствие, на работоспособность. Поэтому мы обращаем внимание на рациональное построение урока, подразумевающее оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомительности.

Важная роль в сохранении высокой работоспособности детей с особыми нуждами на протяжении урока принадлежит физкультминуткам (физкультпаузам), поэтому две физкультминутки проводятся на каждом уроке в начальных классах и на предпоследнем и последнем уроках в средних классах.

Особое место в ОУ уделяется контрольным работам, которые сопровождаются очень высоким психоэмоциональным напряжением у

школьников, поэтому на них отводили дни и часы высокой работоспособности.

Оптимальная продолжительность перемен между уроками их правильная организация - два неперенных условия решения основных задач здоровьесбережения - сохранение высокой работоспособности школьников, отодвигания утомления и исключения переутомления как патологического состояния. Поэтому в школе-интернате между уроками предусмотрены так называемые малые перемены продолжительностью 10 минут, две перемены продолжительностью 20 минут, одна большая продолжительностью 30 минут, предназначенная для питания школьников и пребывания на свежем воздухе.

Исходя из теории активного отдыха наилучшим вариантом проведения перемен, особенно у младших и средних школьников, мы считаем подвижные игры средней интенсивности на открытом воздухе либо в рекреационных помещениях. Это могут быть спортивные игры (например, настольный теннис), танцы или ритмические движения под музыку.

Результаты деятельности педагогического коллектива школы-интерната и оценка эффективности реализуемой модели учебно-воспитательного процесса

Эффективность деятельности логопедической службы по коррекции речевых нарушений (данные за четыре года)

Логопедическое заключение		Учебный год			
		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Устная речь	ОНР (II)	3	5	-	2
	ОНР (III)	32	29	32	30
	НВОНР	52	48	45	61
	ФН	29	31	28	38
Письменная речь	нарушение письменной речи, обусловленное общим недоразвитием речи	53	48	45	61
	нарушение письменной речи, обусловленное оптическими нарушениями	10	9	8	12
	смешанная форма нарушений письменной речи	47	42	39	53
Всего: обследованы/оказана помощь		80/75	82/77	85/78	90/81

Отслеживание динамики развития обучающихся; данные итогового контроля развития

Учебный год/логопедическое заключение/количественные показатели	Нарушения устной речи											
	ОНР III ур.				ОНР IV ур.				Фонетические нарушения			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество логопатов	32	29	32	30	53	48	45	61	29	31	28	38
положительная динамика	18	19	21	20	32	29	28	32	15	18	16	19
удовлетворительная динамика	14	10	11	10	21	19	17	29	14	13	12	19

Учебный год/ логопедическое заключение/количественные показатели	Нарушения письменной речи							
	обусловленные НВ ОНР				смешанная форма			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество логопатов	53	48	45	61	47	42	39	53
положительная динамика	32	29	28	32	28	26	25	28
удовлетворит. динамика	21	19	17	29	19	16	14	25
Оставлено для продолжения коррекции	30	27	28	44	28	25	26	37

Эффективность коррекционно-развивающей работы

Уровень адаптации учащихся начальных классов (нового набора) в %

Учебный год/ уровни адаптации	Данные на начало учебного года					Данные на конец учебного года				
	Хор.	Част.	Дезад.	Низкая шк. мотив	Внешний ур. мотив.	Хор.	Част.	Дезад.	Низкая шк. мотив	Внешний ур. мотив.
2011-2012	26	50	0	24	0	58	42	0	0	0
2012-2013	33	40	0	27	0	47	34	0	19	0

Уровень тревожности учащихся подготовительного-3 классов в %

Уч. год/уровень тревожности	Данные на начало учебного года			Данные на конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2011-2012	56	32	12	49	37	14
2012-2013	65	26	9	55	32	13

Уровень тревожности у учащихся 4-9 классов в %

Уч.год/ Сред.знач.	Факторы тревожности								
	Общая тревожн.	Общая школьная тревожн.	Пережив. социальн. стресса	Фрустрац. потребн. в достиж.	Страх самовыр.	Страх проверки знаний	Страх несоответ.	Низкая сопротив. стрессу	Проблемы в отнош. с учител.
2011-2012	40	36	38	31	32	47	35	61	38
2012-2013	38	43	41	30	30	45	37	67	42

Уровень интеллектуального развития учащихся 4-х классов (ГИТ) в %

Уч. год/интел. уровень	Высокий (норма)	Средний (приближенный к норме)	Низкий (ниже нормы)
2012-2013	0	33	67

Уровень интеллектуального развития учащихся 9-х классов (ШТУР) в %

Уч. год/интел. уровень	Ближе к норме	Средние по успешности	Малоуспешные
2011-2012	0	41	59
2012-2013	0	38	62

Динамика восполнения пробелов в знаниях по результатам коррекционных занятий с учителем-дефектологом

Значительная динамика восполнения пробелов в знаниях учащихся

2009 – 2010 уч. год	2010 – 2011 уч. год	2011 – 2012 уч. год	2012 – 2013 уч. год
55% (11 чел.)	55% (11 чел.)	80% (8 чел.)	80% (8 чел.)

Средний уровень динамики восполнения пробелов в знаниях

2009 – 2010 уч. год	2010 – 2011 уч. год	2011 – 2012 уч. год	2012 – 2013 уч. год
25% (5 чел.)	25% (5 чел.)	20% (2 чел.)	20% (2 чел.)

Низкий уровень динамики восполнения пробелов в знаниях

2009 – 2010 уч. год	2010 – 2011 уч. год	2011 – 2012 уч. год	2012 – 2013 уч. год
20% (4 чел.)	20% (4 чел.)	-	-

Учащиеся, выбывшие по решению ПМПК в ОУ VIII вида

2009 – 2010 уч. год	2010 – 2011 уч. год	2011 – 2012 уч. год	2012 – 2013 уч. год
7 чел.	-	-	8 чел.

Уровень обученности учащихся I и II ступеней

Ступени, предметы, параллель выпускного класса	Учебный год												Средние показатели за 4 года	
	2009-2010 уч. г.			2010-2011 уч. г.			2011-2012 уч. г.			2012-2013 уч. г.			УО (%)	КО (%)
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (УО) (%)	Качество обученности (КО) (%)	Всего выпускников (чел.)	УО (%)	КО (%)	Всего выпускников (чел.)	УО (%)	КО (%)	Всего выпускников (чел.)	УО (%)	КО (%)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
I ступень (4 классы)	24			23			20			14				
Русский язык		100%	11%		100%	4%		96%	36%		100%	43%	99%	24%
Математика		93%	22%		100%	13%		100%	42%		100%	43%	98%	30%
Литературное чтение		100%	44%		100%	39%		100%	55%		100%	64%	100%	51%
Окружающий мир		93%	37%		100%	27%		100%	44%		100%	43%	98%	38%
Труд. обучение		100%	59%		100%	68%		100%	80%		100%	71%	100%	70%
ИЗО		100%	48%		100%	64%		100%	90%		100%	64%	100%	67%
Ритмика		100%	96%		100%	91%		100%	95%		100%	71%	100%	88%
Физкультура		100%	46%		100%	64%		100%	65%		100%	71%	100%	62%
Музыка		100%	60%		100%	45%		100%	79%		100%	71%	100%	64%
ОРКСЭ											100%	86%	100%	86%
Средние показа- тели по ступени		98%	47%		100%	46%		99,5%	65%		100%	63%	99,5%	55%
Оставлены на второй год	3			-			1			-				
II ступень (9 классы)	10			27			16			20				
Русский язык		90%	22%		97%	30%		100%	31%		100%	20%	97%	26%
Литература		90%	22%		97%	41%		100%	44%		100%	20%	97%	32%
Алгебра		90%	20%		97%	21%		100%	38%		100%	40%	97%	30%

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Геометрия		90%	20%		97%	31%		100%	38%		100%	25%	97%	29%
История		90%	20%		97%	34%		100%	32%		100%	25%	97%	28%
Обществознание		90%	10%		97%	26%		100%	26%		100%	5%	97%	17%
География		90%	40%		97%	58%		100%	69%		100%	5%	97%	43%
Биология		90%	40%		97%	49%		100%	75%		100%	35%	97%	50%
Химия		90%	20%		97%	24%		100%	26%		100%	30%	97%	25%
Физика		90%	20%		97%	22%		100%	31%		100%	25%	97%	25%
Иностранный язык		90%	70%		97%	53%		100%	31%		100%	0%	97%	39%
Физкультура		90%	90%		97%	68%		100%	87%		100%	54%	97%	75%
ОБЖ		90%	90%		97%	81%		100%	100%		100%	87%	97%	90%
Технология		90%	90%		97%	78%		100%	92%		100%	93%	97%	88%
Экономика		90%	-		97%	27%		100%	38%		100%	73%	97%	35%
Речь и общение		90%	22%		97%	52%		100%	63%		100%	53%	97%	48%
Ср. показатели по ступени		90%	37%		97%	43%		100%	51%		100%	37%	97%	42%
Оставлены на второй год	1			1			-			-				
Выпущены со справкой	-			-			-			-				

Сведения о трудоустройстве выпускников

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение							
		10 класс		В(С)ОШ		УНПО		ССУЗ	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2009-2010	9	-	-	-	-	6	67%	-	-
2010-2011	26	-	-	-	-	18	70%	7	27%
2011-2012	16	-	-	-	-	10	63%	5	31%
2012-2013	20	1	5%	-	-	7	35%	7	35%
Итого:	71	1	1%	-	-	41	58%	19	27%

В социальном заказе школы родители рассматривают обеспечение профессиональной подготовки школьника; адаптацию к современному миру и развитие способностей учащихся.

Школа-интернат находится в достаточном удалении от основных социальнокультурных центров. По соседству с образовательным учреждением находится музей им. П. Крылова, детская библиотека им. А. Любомудрова. В микрорайоне школы-интерната находятся учреждения дополнительного образования: эколого-биологический центр, Дом детского творчества Пролетарского района, Дом культуры металлургов, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей. Возможности других культурных центров - музеев оружия, краеведческого, самоваров, кукольного театра, цирка, ТюЗа и др. школа-интернат использует в организации внеклассной и внешкольной работы.

После окончания школы-интерната выпускники продолжают образование в ПЛ-4, ПЛ-11, ПЛ-25, ПЛ-29, ПЛ-42, ПЛ-43 и др., поступают в Машиностроительный колледж, Автомеханический колледж транспортных средств, коммунально-строительный техникум, МОСОШ №1, с которыми сложились устойчивые связи.

Школа-интернат является экспериментальной площадкой для прохождения практик студентами Педагогического колледжа №2 г. Тулы. Ежегодно заключается договор с ТГПУ им. Л.Н.Толстого по проведению практик студентов по специальностям: педагог-психолог, дефектолог.

Школа принимает активное участие в работе областных, городских методических семинаров и совещаний по проблемам обучения и воспитания школьников с ЗПР, организации коррекционной работы, социальной защите детей из неблагополучных семей.

Концепция программы

«Духовно-нравственное развитие учащихся; подготовка их к самостоятельной жизни – важнейшая составляющая жизни общества»

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основание для разработки программы в период ее реализации

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция) разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»,
- ежегодными посланиями Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Период реализации программы – 2013-2018 гг.

Пояснительная записка

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе

как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, – утверждал Л. С. Выготский, – есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Обоснование программы

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

На новом этапе развития Российской Федерации, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать:

преимущество современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох;
духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством;
внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели и задачи программы развития

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

1) В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

2) В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

3) В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;

- повышению доверия к государственным институтам со стороны.

Сфера педагогической ответственности в решении этих задач определяется следующими положениями:

- воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;

- педагогическое воздействие общего образования на духовно-нравственное развитие личности гражданина России;

- развитие у обучающихся осознанного восприятия и принятия следующих ценностей:

- семейной жизни;

Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни,

имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

- культурно-регионального сообщества;

Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;

- российской гражданской нации;

Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

- мирового сообщества.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания

Воспитание у детей школы-интерната национальных, культурных, семейных традиций народов России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога. «Повсюду ценность школы равняется ценности её учителя» (немецкий педагог А.Дистверг). Особое внимание уделить:

- а) нравственности учителя;
- б) моральным нормам;
- в) его отношению к педагогическому труду;
- г) отношению к ученикам, коллегам.

- социально-педагогического партнёрства. Для решения этой задачи необходимо выстроить отношения:

- а) с семьёй;
- б) общественными организациями;
- в) учреждениями дополнительного образования;
- г) культуры и спорта;
- д) СМИ.

- индивидуально-личностного развития – приоритета отечественной педагогики. Для свободного развития и социальной зрелости личности необходимы:

- а) педагогическая поддержка;
- б) передача системных научных знаний, умений, навыков;
- в) раскрытие способностей и таланта.

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания.



Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

- социальной востребованности воспитания. Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества.

Формируемый образ выпускника школы-интерната в результате реализации программы развития

1. Добровольное и посильное включение в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, района, области, России.
2. Наличие жизненных планов.
3. Активная профессиональная подготовка.
4. Стремление к материальному благополучию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить.
5. Желание создать крепкую, благополучную и счастливую семью.
6. Знание современной научной картины мира.
7. Патриотизм.
8. Способность сделать правильный социальный выбор.
9. Потребность применять знания на практике.
10. Стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию.
11. Навыки самоорганизации.
12. Отношение к труду, деятельности, обязанностям: добросовестность, старательность, настойчивость, самостоятельность.

Организация воспитательного процесса в системе «школа – семья – социум» потребует педагогов, способных не только учить, но и воспитывать обучающихся.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Образ педагога в развивающейся школе-интернате

Педагог представляет собой личность профессионала - носителя культуры межличностного общения, обладающего высоким уровнем методологической, методической, технологической, менеджерской, психологической подготовки.

Педагог:

- заинтересован в личностном развитии ребенка и самого себя;
- принимает множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей);
- умеет слушать ребенка и адекватно его воспринимать;
- не ограничивает личностную свободу ребенка;
- организует условия для саморазвития личности воспитанника;
- умеет сотрудничать с ним;
- готов к пересмотру своих ценностей;
- стремится к конгруэнтному (естественному) поведению;
- владеет педагогической рефлексией и постоянно совершенствует свое мастерство;
- заинтересован в развитии школы-интерната и умеет работать «в команде» педагогов.

Педагогическая деятельность направлена на создание педагогом такой среды, которая способствует установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накоплению опыта решения личностью гуманитарных проблем (установление договоренностей, согласование степеней свободы, соотнесение ценностей и т. д.).

Отношения между педагогами характеризуются наличием созидających, взаимо-обогащающих связей между личностями.

Материально-техническое обеспечение Программы развития

Общие направления:

1. Ремонтные работы по предписаниям ОНД и Роспотребнадзора.
2. Установка камер видеонаблюдения.
3. Освещение всей территории школы-интерната.
4. Капитальный ремонт ограждения по периметру школьной территории.
5. Для обеспечения безопасности со стороны внешних угроз заключить договор с охранным предприятием с целью привлечения к охране объекта квалифицированных сотрудников.
6. Асфальтирование школьной и прилегающей к ней территории.
7. Организация локальной информационной сети внутри образовательного учреждения.
8. Реконструкция спортивной площадки.
9. Капитальный ремонт подвальных помещений спального корпуса.

Год	Приобретение	Ремонт
2013	<ul style="list-style-type: none"> - замена школьной мебели (50%): кабинеты учебного корпуса, библиотека спального корпуса; - оборудование для кабинета математики и физики; - получено: 8 компьютеров, мобильный компьютерный класс, 2 интерактивные доски; - игровая площадка для младших школьников (предоставлена и установлена фондом «Детские домики») 	<ul style="list-style-type: none"> - пищеблока; - тамбура запасного выхода с установкой дверей спального корпуса; - душевой; - замена тамбура центрального входа спального корпуса; - замена оконных блоков учебного корпуса (100%), спального корпуса (20%); - капремонт санузлов учебного корпуса; - замена электропроводки и освещения спального корпуса (100%), учебного корпуса (80%); - демонтаж деревянных полов, устройство стяжки и укладка плитки (1 этаж учебного корпуса); - капремонт входной группы учебного корпуса; - приобретение и обустройство комнаты психологической разгрузки (сенсорной комнаты).
2014 - 2020	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение мебели для школьных кабинетов; - приобретение оборудования для пищеблока; - приобретение мебели и оборудования для учебных кабинетов; - приобретение компьютерной техники; - приобретение оргтехники; - приобретение средств индивидуальной защиты. 	<ul style="list-style-type: none"> - установка парапетов на крышах зданий школы-интерната; - установка насоса, повышающего давление на противопожарном водопроводе; - капитальный ремонт гостиничного номера спального корпуса; - ремонт приямков по периметру спального корпуса; - капитальный ремонт спален; - ремонт учебных кабинетов спального и учебного корпусов; - капитальный ремонт санузлов спального корпуса; - ремонт раздевалок; - замена дверей учебных кабинетов; - ремонт системы отопления и холодного и горячего водоснабжения;

Год	Приобретение	Ремонт
		<ul style="list-style-type: none"> - обустройство игровой комнаты; - капитальный ремонт фасадов зданий школы-интерната; - ремонт фундамента; - замена оконных блоков спального корпуса (80%).